

PÁLYÁZAT

Emődi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

IGAZGATÓ

munkakör/feladatkör betöltésére



Pályázat kiírója:

Belügyminiszter

Intézményi iktatószám: TK/048/HR/KOZINT/04059-1/2025

Miskolci Tankerületi Központ

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 103305

Pályázó: **Kirschné Bódi Judit**

Emőd, 2025.

Vezetői program, fejlesztési elképzelések

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!”*

- Nagy László -

Legfőbb célom, hogy a mindenkori törvényi szabályozásoknak megfelelően a Miskolci Tankerületi Központ támogatásával legjobb tudásom szerint vezessem az Emődi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát.

Minden elképzelésemről elmondható, hogy az eddigi tapasztalataim, a dolgozók, szülők, tanulók, fenntartó igényein, jelzésein, elvárásain alapul.

A működéshez a mindenkori rendelkezésre álló költségvetési erőforrásokon kívül folyamatosan figyelem a pályázati lehetőségeket. Igénybe veszem a **Szülői Szervezet** anyagi segítségét, a **„Rákóczi” Az Emődi Iskolásokért Alapítvány** támogatását, a papírgyűjtés felajánlott bevételét. Ezen kívül mindig nyitott vagyok a civil szervezetek, vállalkozók felé, ahonnan további támogatásokat kaphat az iskola. Úgy gondolom, hogy a vezetésében is meg kell jelennie a piaci, vagy marketing szemléletnek. Keresni kell a központi támogatásokon kívül más erőforrásokat is.

Mivel a szülőnek joga van a szabad iskolaválasztáshoz, úgy szerintem komoly reklámtevékenységet kell folytatni a gyerekek megtartásáért. Már csak azért is, mert a szomszédságban több kisváros helyezkedik el, valamint Miskolc is 20 km-re van és jó a közlekedés városunkból. Ezt a munkát már

igazgatóhelyettesként elkezdtem vezetőtársaimmal, kollégáimmal. Kérdőíves felmérésen kérdeztem meg a szülők véleményét iskolánkról, igényeikről, pozitívumokról, általuk tapasztalt negatívumokról. Ennek megismétlését a későbbiekben is tervezem, szülők-pedagógusok körében. A tájékoztatást intézményünkön több platformon is folyamatosan végezzük: KRÉTA rendszer, honlap, iskolai facebook oldal, helyi újság, plakátok rendezvényeinkről. Az iskolai életről fényképeket, videókat teszünk közzé, a versenyeredményekről folyamatos tájékoztatást nyújtunk. Ezt továbbra is folytatni szeretném.

Intézmény, épületek

Fontos feladatom az épületek és a hozzátartozó udvarok és pályák állagának megóvása és a mindenkori költségvetés lehetőségeihez mérten a fejlesztésük.

A folyamatos karbantartási munkálatok elvégzése a Miskolci Tankerületi Központ támogatásával. Az egyik legégetőbb probléma az A épület tornatermének felújítása, vagy esetleges újjáépítése. A fenntartó a **TOP Plusz 3.3.3-23** keretein belül pályázatot nyújtott be, melyet elnyert, és így remélem megoldódik ez a gond.

A B épület udvarán egy régi széntároló egyes részei, az ott található eszközök régiek, balesetveszélyesek, ezért bontásuk és felújításuk szükséges. Ezek megtörténte után **szabadtéri tantermet** szeretnék kialakítani egy napvitorlával, ami a tavasz végétől beköszöntő nagy melegekben is lehetővé tenné az ott tartózkodást. Fa asztalokkal és ülőkékkel berendezve vizuális kultúra, ének-zene, technika és tervezés órákon, napközis foglalkozásokon színesítené a tanítást és motiválná a gyerekeket. A kialakítás reményeim szerint a csoportmunkára, differenciálásra is lehetőséget adna. E mellett egy **homokozót** is kialakítanánk megfelelő árnyékolással, hogy a meleg napokban is biztonsággal lehessen használni.

Az A épület udvarán a fás-ligetes részen szintén elhelyeznék kültéri bútorzatot, megnövelve ezzel a **közösségi tereket**, segítve a szünetekben a baráti csoportok erősítését. Mindkét beruházást nagyrészt a Szülői szervezet és a „Rákóczi” Az Emődi Iskolásokért Alapítvány anyagi támogatásával, valósítanám meg a szülők, a kuratórium és vezetőtársaim beleegyezésével. Az eszközök beszerzése és a tereprendezés már folyamatban van.

A vizesblokkok felújítása és a B épületben a padlóburkolatok cseréje a Tankerület segítségével valósulhat meg a mindenkori költségvetés lehetőségeihez mérten. A csapok, mosdók egyenkénti folyamatos lecserélésével tervezem a lassú felújítást. Évente egy terem megújítását remélhetőleg a fenntartó biztosítani tudja. Itt fontos szempont, hogy a beérkező első osztályosok termei élvezzenek prioritást, hogy a szülők igényeinek is megfeleljen. A folyosó padlójának és a lépcsők gumiborításának cseréje azonban továbbra is nagy összeg, pályázati forrás bevonását teszi szükségessé, ha a költségvetésben nem lesz erre keret.

Tanulók, oktatás, nevelés

A tanulók esetében az elsődleges célom a **létszám megtartása**, esetleges növelése. Az első évfolyamos beiratkozás sikeressége szerintem azon múlik, hogy a szülőket meggyőzzük arról, hogy iskolánkban magas színvonalú, az igényeiket kielégítő oktatás folyik. A felsőbb évfolyamokon pedig arról kell meggyőzni őket, hogy eredményesen el tudják végezni a 8 osztályt és felvételt nyernek a kiválasztott intézménybe. Ezen kívül sokuk szeretné, hogy gyermekük minél több irányba fejlődhessen, így van akinek a sport, van akinek művészetek terén merül fel igény. Ha áttételesen is, de ezt is biztosítani tudja az iskola. Ehhez azonban jó kapcsolatot kell ápolnunk az ezen szolgáltatásokat nyújtókkal.

A legfontosabb összetevők, melyeket megléte elengedhetetlen ennek érdekében:

- **Szagos ellátottság** biztosítása a jövőben is.
- Évfolyami szinten csoportbontással **segíteni a lemaradókat, gyengébben teljesítőket és esélyt adni a tehetséges, jól tanuló gyerekeknek** tananyagon felüli többlettudást szerezni. Természetesen ezt csak átjárható csoportokkal, és csak a magyar, matematika, angol tantárgyak esetében. A többi órán továbbra is együtt lennének az osztályközösségek, segítve összetartásukat.
- **Órai differenciálások**, változatos eszközök segítségével a tanulók motiválásának erősítése, ezen keresztül az év végi eredmények reményeim szerint tovább javíthatók, vagy elkerülhető a romlás. Ehhez támogatom és szorgalmazom a belső tudásmegosztást és továbbképzéseken való részvételt, egymás óráinak látogatását.
- Az alsó tagozatban és lehetőség szerint a felső tagozatban is szorgalmazni fogom a szülők bevonását iskolai rendezvényeinkbe, hogy minél nagyobb betekintést kapjanak az itt folyó munkába.
- Az intézmény folyamatos karbantartásával, környezetének rendezésével, tisztaságának megóvásával a külső szemlélő által **pozitív képet szeretnék fenntartani az iskoláról.**
- A felső tagozatban folytatni fogjuk a 7-8. évfolyamos tanulók számára a felvételi előkészítő szakkört magyar és matematika tantárgyakból, így segítve a sikeres felkészülést a középfokú felvételi eljárásra.
- Minél több sporttevékenységnek teret adni. Szakköri szinten atlétika, foci, röplabda, tanórai keretekben birkózás. Az iskolában tart edzéseket a tornaterem bérlésén keresztül Karate egyesület és Kajak-kenu szakosztály

is. Ha nem is az iskola keretein belül, de az épületében ad újabb sportolási lehetőséget a helyi gyerekeknek, ami tovább növelheti iskolánk hírnevét.

- A B épülettel egy udvaron osztozik a Reményi Ede Zenei Alapfokú Művészeti Iskola, ahová szintén sok tanuló jár az iskolából. Ez is nagy vonzerő, hiszen helyben megoldott. Segítjük a tagtoborzást és a zeneórákon való részvételt.

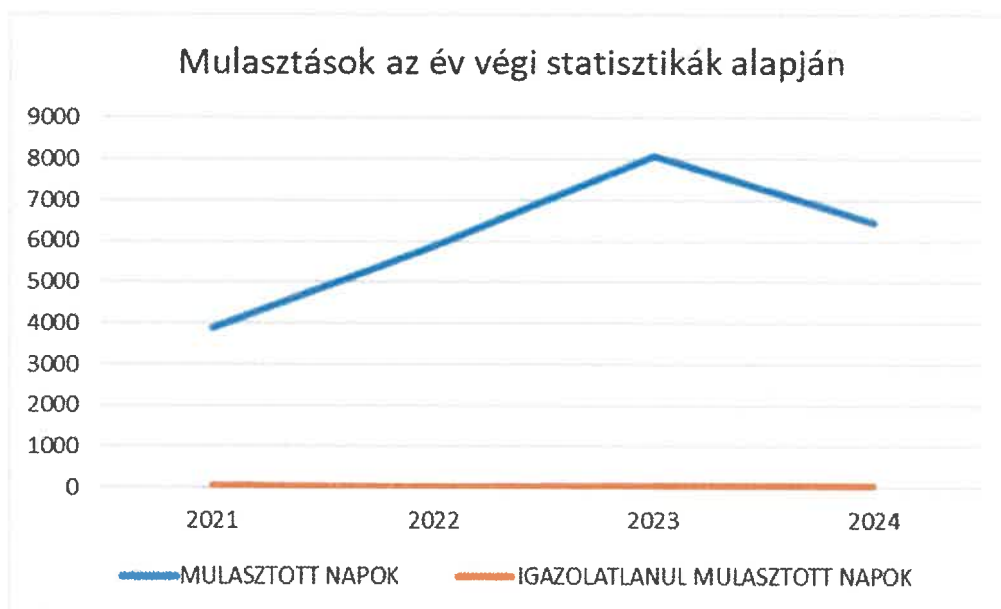
Az oktatás esetében a legfontosabb a **bukások számának minimalizálása**, a tanulók motiválása, lehetőség szerint a **lemorzsolódás csökkentése** és a **központi mérések eredményeinek javítása**. Ezen célok megvalósításához eszközeim a következők:

Bukások számának minimalizálása, lemorzsolódás csökkentése:

- Osztályonként továbbra is alsó tagozaton heti két, felső tagozaton egy korrepetálás biztosítása.
- Felső tagozatban ettől a tanévtől **hátránykompenzációs órák** tartása, ahol a szaktanárok a kijelölt tanulóknak segítenek a tantárgyi szakszövegek értelmezésében és a szövegértés fejlesztésében.
- **IPR program** folytatása, az új HH-s és HHH-s tanulók folyamatos bevonásával. Egyénre szabott fejlesztési tervek mentén való megsegítésük, mentorálásuk.
- **SNI, BTMN tanulók fejlesztése**, valamint annak ellenőrzése, hogy a tanórákon megkapják a szakértői véleményben foglalt könnyítéseket (pl. számológép, eszköz használata) Az intézményben egy gyógypedagógus és két fejlesztőpedagógus áll alkalmazásban. Az ő tudásuk sokat segíthet az órai differenciálásban, így feladatuknak adom olyan bemutató foglalkozás

tartását, amikor reprezentálják meglévő eszközeink alkalmazási lehetőségeit, segítenek fejlesztési tervek összeállításán.

- Olyan **feladatbankot szeretnék létrehozni** a pedagógusoknak az online térben, ahová feltölthetik jól bevált tananyagaikat a differenciáláshoz, korrepetálásokhoz, egyéni fejlesztésekhez, hogy mindenki használhassa ezeket.
- A **hiányzások** szoros nyomon követése, az igazolatlan hiányzások gyors jelentése az illetékes hatóságnak. Az orvosi igazolások azonnali megjelenése a KRÉTA rendszerben nagy segítséget fog jelenteni ebben. Mint a mellékelt diagram is mutatja, az igazolatlan mulasztások száma elenyésző az eddig is szigorúan alkalmazott jelzőrendszernek köszönhetően, amit szeretnék továbbra is következetesen alkalmazni. Így lehetőséget látok arra, hogy az igazolatlan órák száma ne nőjön, optimális esetben csökkenjen.



A tanulók motivációjának erősítése, neveltségi szint javítása:

Az **IKT eszközök** folyamatos karbantartása és ellenőrzése a rendszergazda bevonásával, hogy bármikor használhatóak legyenek a tanórák színesítésére. A pedagógusokat arra szeretném ösztönözni, hogy a dicséretük legyenek továbbra is túlsúlyban.

A közösségi munkáért, példamutató magatartásért új jutalmazási rendszer kidolgozása, ami túlmutat az osztálykereten. A két szakmai munkaközösség bevonásával ennek kidolgozása. Javaslatom havonta dicsőségtabló létrehozása alsó és felső tagozatban, közzététele az érintettek hozzájárulásával a facebook oldalon. Kis tárgyjutalom is adható hozzá, ami további motiváció a többi iskolásnak.

Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása:

Az eredmények javítása érdekében többek között az egyik új megalakult Mérés – értékelés munkaközösség vállalta, hogy csatlakozik az **eDia** online mérési-értékelési rendszerhez, valamint az **eLea** rendszerhez, ahol online tesztek oldhatnak meg a gyerekek tantárgyanként a kompetenciamérésekhez hasonlóan. Itt kiértékelés is zajlik, ami fontos visszajelzés a pedagógusoknak és az intézménynek a hiányosságok feltárásában és javításában. Ez azért is segítség, mert a központi digitális mérésekhez igen kevés gyakorló feladat érhető el.

A mérésekhez kapcsolódó **fejlesztési terveket aktualizálja a vezetés** a digitális mérésekhez igazodva és kijelölve a feladatokat a pedagógusoknak. A legfontosabb, hogy minden órán valamilyen formában végezzenek kompetenciafejlesztést, mivel a jobb eredmények elérése mindenkinek érdeke.

Jutalmazási – elmarasztalási rendszer kidolgozása. Ennek alapja a mérések napján a tanulók részéről mutatott aktivitás, magatartás, fegyelmezett munkavégzés terén, valamint a kiértékeléskor az előző mérési eredményeikkel (ha rendelkezésre áll) való összehasonlítás alkalmával tapasztalt javulás, jelentős romlás. Ezek kiértékelésénél számítok egyrészt a felmérésvezetőkre, másrészt az osztályfőnökökre.

A mérések lebonyolításakor, indításkor az esemény jelentőségének érzékeltetésére én mint igazgató, vagy az igazgatóhelyettes is személyesen megjelenünk.

Pedagógusok, dolgozók:

Elsődleges cél, a **megfelelő dolgozói létszám megtartása**, a nyugdíjba vonuló, vagy egyéb okból az intézményt elhagyó alkalmazottak helyébe megfelelő munkaerő megtalálása, lehetőleg helyi lakos személyében. Ez pedagógusok esetében pályáztatás útján a leghatékonyabb, de próbálom felmérni és figyelemmel kísérni azon fiatalok útját, akik pedagógus képzésekre jelentkeztek, vagy ezirányú tanulmányaikat végzik és a településen laknak. Ezen kívül időről – időre megkeresnek álláslehetőséggel pedagógusok, vagy egyéb végzettségű emberek akiktől önéletrajzot kérek későbbi felhasználásra. Legutóbbi kihívást az jelentette, hogy egyik technikai dolgozónk távozott. 27 jelentkező volt az állásra, de sajnos több esetben már az önéletrajz alapján alkalmatlan volt a feladatra. Végül egy olyan helyi lakost választottam, aki már dolgozott közfoglalkoztatás keretében az iskolában huzamosabb ideig és munkájával meg voltunk elégedve.

A tantestület jelentős része bejáró, fontosnak tartom hogy jól érezzék az iskolában magukat, mivel Miskolcon sok a munkalehetőség és kényelmet jelentene számukra ha nem kellene másik településre ingázni. Nagy feladat a

megtartásuk. A **közösség erősítése** programokkal, közös célok megvalósításával, a biztonságos munkakörnyezet megtartásával, kényelmesebbé tételével mind ezt a célt szolgálja. Ez gyakran a meglévő erőforrások átcsoportosításával is lehetséges. Folyamatosan szeretném meghallgatni (mint ahogy eddig is ezt tettem) a dolgozók igényeit, hogy mindenki elégedetten és kényelmes körülmények között hatékonyabban dolgozhasson. Szerintem ilyen hozzáállással sikerült elérni, hogy a bejáró pedagógusok egy része már több mint 10, vagy 20 éve tagja csapatunknak.

Erkölcsei megbecsülésük bizonyítása és motivációjuk növelése érdekében **helyi kitüntetések**et szeretnék alapítani.

Az **ellenőrzést, értékelést** is minden dolgozó esetében fontosnak tartom, mert a jó munkavégzéshez elengedhetetlen a visszajelzés, a dicséret, esetlegesen az építő kritika. Ebbe a folyamatba be akarom vonni vezetőtársaimat, és a pedagógusokat is.

Pedagógusok közössége:

Mint azt az előzőekben leírtam, 2024. szeptember 01-től javaslatomra átalakultak a szakmai munkaközösségek. Ezt augusztus végén a vezetésemmel felülvizsgált SZMSZ-ben rögzítettük. Az új struktúrában 4 munkaközösség alakult. Mivel minden pedagógus 2 munkaközösséghez is tartozik, egyszerűbb az információcsere és az együttműködés. Vezetőként szeretnék több feladatot és nagyobb önállóságot adni a munkaközösség-vezetőknek. A szeptemberben indult Teljesítményértékelési rendszerben is közreműködő szerepet osztok rájuk. Többek között óralátogatásokkal segítik majd az értékelést előre kialakított beosztás szerint.

A **belső tudásmegosztás** részeként minden munkaközösség legalább 1 bemutató órát tart az érdeklődő pedagógusoknak.

Saját folyamatban lévő Mesterprogramomon belül digitális tartalmak készítését, meglévők felhasználását oktatom nevelőtársaimnak.

Mivel a nevelőtestület nagyrészt két külön épületben végzik a munkájukat, minden alkalmat meg szeretnék ragadni, hogy az egész tantestület együtt munkálkodjon. Szeretnék közös programokat megvalósítani karácsonykor, tanévzárás után, javaslat alapján tanév közben, esetleges tantestületi kiránduláson. Erősítve a közösség összetartását, bevonva az egyéb területen dolgozókat is. A munkaközösségek összetételének átalakításával is ez volt az egyik célom, mivel a négyből két csoport tagjai vegyesen alsó és felső tagozatból kerülnek ki.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében fontos, hogy ismerjék egymás munkáját, ezért szorgalmazni fogom a két tagozat közötti hospitálásokat. Össze kell gyűjteni a közös és az eltérő problémákat amik az oktatás közben felmerülnek. Együtt kell gondolkozni a megoldásokon és a nevelőtestületi értekezleteken megbeszélni ezeket.

Az **információáramlás** továbbra is elsősorban e-mailben és a pedagógus közösség tagjai számára létrehozott zárt facebook csoportban folyik. Ezek jól bevált formák, így továbbra is szükség van rájuk. E mellett szeretném kipróbálni a KRÉTA napló üzenetküldő rendszerét is, hogy kiválaszthassam a leghatékonyabb és leggyorsabb közlési módot. A járványhelyzet idején online értekezleteket tartottunk, aminek a lehetőségét továbbra is szeretném fenntartani olyan esetekre, amikor gyorsan, rövid időn belül kell döntenie a tantestületnek, esetleg egy részének, vagy gyorsan kell tájékoztatást adnom egyes ügyekben.

Ebben a tanévben került bevezetésre a **Teljesítményértékelés** rendszere. Az elfogadott célok rendkívül szerteágazóak, több közösségépítés, belső

tudásmegosztás és bemutató órák tartása szerepel benne, ami eddig nem volt jellemző a közösségre. Ez már pozitívuma a rendszernek, és a célok kialakításánál az egyéni beszélgetések kapcsán ezt szerettem volna elérni. A jövőben is arra fogok törekedni, hogy lehetőség szerint olyan vállalások valósuljanak meg, amik többletet adnak az iskolában folyó pedagógiai munkának.

Külső kapcsolatok, rendezvények, hagyományok:

Eddigi külső kapcsolataink ápolása nagyon fontos, mivel segítenek a családdal, a város lakosságával, hivatalokkal való együttműködésben. A **civil szervezetekkel** kölcsönösen tudjuk színesíteni egymás rendezvényeit. Új kapcsolatokat is szeretnék kialakítani, ami szélesítheti lehetőségeink körét. Vállalkozókat is keresek, akik támogathatják az intézményt alapítványát. Cserébe a helyi újságban, iskolai facebook oldalon köszönetnyilvánításban megnevezzük őket. Ezen kívül köszönő oklevelet nyomtatunk nekik, vagy emléktárgyat adományozunk, valamint terveim szerint az iskolában tablót készítünk a támogatók részére. Úgy gondolom, ez motiváló erővel fog bírni.

Az iskola egyetlen karbantartója sokszor kevésnek bizonyul a munkálatok elvégzésére. Az iskola kisebb munkálataiba is felkérnénk szülőket, akiknek akár gyermekeikkel közös program is lehet majd egy faültetés, fal- vagy ajtófestés. Szintén felkerülhetnének a támogatók listájára, valamint kis ajándékkal is megköszönnénk munkájukat.

Az **iskolai rendezvények és hagyományok** már sok éve alakultak ki, egyeseket elhagytunk, újakat alakítottunk ki. Mára jól bevált rendszerük van, minden hónapra, évszakra jut több is. Gyakran iskolai műsoraink a helyi önkormányzat, művelődési ház rendezvényeibe is beépülnek. Amik jól működnek, azokon nem szeretnék változtatni, de a megújulásra néhány esetben

szükség van. Ettől a tanévtől az év végi ballagást és tanévzárót külön szeretnénk választani, mert az igények ezt kívánják. Az utolsó tanítási napot követő héten a nyolcadikosok egy része már beiratkozni megy új iskolájába, ahová vinnie kell a bizonyítványát. Ezért nekik a ballagási ünnepséget és az év végi értesítők kiosztását az utolsó tanítási napon, vagy röviddel ezután végezzük. Az idő rövideje miatt azonban az összes osztályra ezt nem tudjuk megvalósítani. Nekik a következő héten egy másik ünnepségen osztjuk ki a bizonyítványokat a kitűnő és jeles tanulók jutalmával együtt.

Fenntartóval való közvetlen kapcsolattartást, az ott dolgozókkal való jó kapcsolatot nagyon fontosnak tartom. Vidéki iskola révén a távolság gyakran nehézséget okoz a személyes megjelenésben, de nem érzem hátrányát a miskolci iskolákkal szemben. Ha tehetem személyesen viszem be és hozom el az anyagokat a Miskolci Tankerületi Központból. Minden alkalommal beszélgetek az ügyintézőkkel, lehetőleg vezetőkkel is, amikor megtárgyalhatom jövőbeli terveimet, megoldást keresek a felmerülő problémákra. Eddigi munkám során azt tapasztaltam, hogy a tankerület vezetősége, dolgozói messzemenőleg segítőkészek, pozitív szemlélettel állnak a kéréseimhez, felvetődött problémák megoldásához.